

МОУ «Поросинская средняя общеобразовательная школа» Томского района

Модель ученического самоуправления «Зелёная планета»

Автор: Осипова Татьяна Ивановна, заместитель директора по воспитательной работе.

Адрес: Россия, Томская область, Томский район, д. Поросино, ул. Мира 2.

Телефон: 915639.

Томск 2006

**Раздел № 1. Модель ученического самоуправления.
Объяснительная записка.**

Название ОУ: Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Поросинская средняя общеобразовательная школа» Томского района

Адрес: 634514. Томская область, Томский район, д. Поросино, ул. Школьная, 2а

Телефон: 83822915731. Адрес электронной почты: e-mail:porosino@mail.ru

Директор школы: Чириков Владимир Иванович. Рабочий телефон 83822915731

Образовательное учреждение было открыто в 1932 году. В 1971 году образовательное учреждение реорганизовано в восьмилетнюю школу, а в 1989 году – в среднюю. *Занимается проблемами духовно-нравственного и экологического развития*, внесена в перечень специальных образовательных учреждений Департамента общего образования Администрации Томской области, работающих с семьями и детьми группы риска. В настоящее время в школе обучается 125 человек. Количество педагогов – 22. На 1 ступени-50 детей, на второй – 45 человек и на третьей - 30.

Школа является опытно-экспериментальной площадкой Томского РУО, Департамента природных ресурсов и охраны окружающей среды, Института развития образовательных систем РАО, ТОИПКРО, Томского государственного университета, ТГПУ. Преподавание учебных дисциплин «Экология», «Основы нравственности», «Основы православной культуры», «Русская лапта» ведется по авторским программам.

- Лауреат Всероссийского конкурса «Школа года» (1996,1997,1998,2003г.г.), «Школа Века» (2000г.). Имеет статус «Школа высшей категории», «Академическая школа», «Школа России 21 века» (2005 г., 2006 г.).
- Участник международных проектов: российско-американский «Федерализм в России» (1996-2000 г.), российско-британский «Устойчивое развитие в России» (2000-2003 г.).
- Участник Всероссийских акции - «Кедр – возрождение традиций». Томск – Москва – Ярославль (2003 г., 2004 г, 2005 г.).
- Победитель Всероссийской акции «Я гражданин России» (2005-2006 г.).
- Победитель районных, областных конкурсов «Зеленый наряд образовательного учреждения» (2002 - 2006 г.).
- Победитель Всероссийского конкурса инновационных школ в рамках приоритетного национального проекта «Образование».
- Воспитанники школы на протяжении многих лет – победители, дипломанты, призеры, лауреаты районных, областных Всероссийских олимпиад по физической культуре, технологии, экологии, русской лапте.

Описание модели ученического самоуправления.

Изучая интересы и потребности детей, родителей и педагогов выяснили следующие проблемы:

- отсутствие внутренней культуры в мировоззрении сельского школьника;
- неумение адаптироваться в обстоятельствах школьной жизни;
- «жёсткие» границы в межличностных отношениях ученика и учителя;
- непонимание родителями школьной среды нахождения их детей.

Необходимо было изменить воспитательное пространство, каждый компонент которого в той или иной мере способствует воспитанию детей. Ребенка должна окружать красота (цветы, картины, работы детей, выполненные на занятиях кружков, работы родителей, учителей).

С созданием воспитательного пространства постепенно стало изменяться мировоззрение педагога. Для регулирования процессов, происходящих в школе, для согласования интересов детей, педагогов, родителей и для решения еще большого круга задач стали формировать систему ученического самоуправления.

С развитием самоуправления непременно меняются отношения детей и педагогов. Сотрудничая, дети и взрослые становятся ближе друг другу, а атмосфера в школе – родной и домашней. Привлекая к этому процессу педагогический коллектив, воспитанников создали нормативную базу и определили полномочия каждому участнику самоуправления. Прежде чем выходить на родителей и детей начали с себя. Внешний вид, настроение, профессионализм и т.д. Главный принцип – быть таким, чтобы тебе и окружающим было хорошо.

Становление молодого человека как гражданина российского государства происходит всегда при очень сильном влиянии того ближайшего социального окружения, в котором он проживает в подростковый период и во время обучения в старших классах школы. Формирование активной гражданской позиции, социализация учащихся школы происходила путем приобретения знаний и навыков, необходимых для успешного участия в социально значимых проектах. При поддержке педагогов воспитанники научились выявлять актуальные проблемы, разрабатывать и реализовывать проекты, практически взаимодействуя с властными структурами на уровне поселения. Победы во Всероссийских акциях «Я гражданин России» в 2005 г., 2006 г. подтверждают существенный вклад воспитанников школы в улучшение жизни своего села. Важным становится участие школьников в разработке нормативно-правовых локальных актов и правил школьной жизни.

Блок целеполагания.

Цель – реализация прав обучающихся на участие в управлении школой.

Задачи:

- ✓ формирование структуры ученического самоуправления;
- ✓ формирование норм школьной жизни и принятие правил, определяющих демократический стиль отношений;
- ✓ защита прав обучающихся;
- ✓ представление интересов обучающихся в системе управления школой;
- ✓ приобретение знаний и навыков, необходимых для успешного участия в социально значимых проектах, гражданских инициатив;
- ✓ развитие практического взаимодействия между учащимися и властными структурами на уровне поселка.

Педагогическая цель - создание условий, благоприятных для развития свободной, демократичной и конкурентно-способной личности ребенка, знающей свои права и осознающей свои обязанности перед собой, своими близкими, обществом и государством и умеющей их реализовать.

Задачи:

- ✓ изучение интересов и потребностей учащихся, педагогов, родителей;
- ✓ изменение внешнего вида учащихся путём установления единой формы одежды;
- ✓ обучение навыкам социального проектирования путем развития инициативы, самостоятельности, ответственности к делу;
- ✓ творческое решение общих жизненно-практических задач по улучшению своей и окружающей жизни на пользу и радость друг другу;
- ✓ определение сфер, стиля и форм, в которых ученическое самоуправление максимально эффективно в условиях школы;
- ✓ составление и осуществление совместного плана деятельности органов школьного управления по реализации потребностей воспитанников школы;
- ✓ создание нормативно-правовой базы;
- ✓ формирование демократической культуры и создание атмосферы толерантности и сотрудничества.

Раздел № 2. Нормативно-правовая база модели «Зеленая планета»

Полномочия органов самоуправления закреплены в Уставе школы, в Положениях об ученическом собрании, Совета командиров, Совета старшеклассников, Совета сектора, пресс-центра, Совета класса, дежурного класса, а также в Положении о программе ученического самоуправления «Зеленая планета». Эти документы разрабатывались с активным участием всех участников образовательного процесса, они получили одобрение участников на педагогическом совете, ученическом собрании, Совете старшеклассников и Совете командиров.

Выписка из Устава МОУ «Поросинская СОШ»

4.2. Управление Школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются Совет Школы, Попечительский совет Школы, Педагогический совет Школы, Общее собрание работников Школы, Общее собрание Школы, Общее собрание учащихся Школы и др.

Положение

о программе ученического самоуправления «Зеленая планета».

Утверждаю:

Директор МОУ «Поросинская СОШ»

_____/В.И.Чириков/

« ____ » _____ 200 ____ г

Принято:

Ученическим собранием

МОУ «Поросинской СОШ»

« ____ » _____ 200 ____ г.

Протокол № _____ от _____

Председатель: _____ / _____

1. Общие положения.

1.1. Программа ученического самоуправления «Зеленая планета» является формой организации ученического самоуправления МОУ «Поросинская средняя общеобразовательная школа».

1.2. «Зеленая планета» функционирует на основании действующего Закона РФ «Об образовании», Устава школы и настоящего Положения.

2. Цель и задачи «Зеленая планета».

2.1. Целью деятельности «Зеленая планета» является реализация прав обучающихся на участие в управлении школой.

2.2. Задачи «Зеленая планета»:

2.2.1 представление интересов учащихся в процессе управления школой;

2.2.2 поддержка и развитие инициативы учащихся в школьной жизни;

2.2.3 защита прав учащихся;

2.2.4 приобретение практических навыков в ходе организации правовой и других видах социально-значимой деятельности.

3. Структура ученического самоуправления «Зеленая планета».

В ученическом самоуправлении «Зеленая планета» представлены:

3.1 высший законодательный орган – ученическое собрание, работающий на основании «Положения об ученическом собрании»;

3.2 исполнительный орган – Совет командиров, работающий на основании «Положения о Совете командиров»;

3.3 исполнительный орган – Совет старшеклассников, работающий на основании «Положения о Совете старшеклассников»;

3.4 Советы секторов координируют работу учащихся по направлениям, согласно «Положению о деятельности учащихся в Совете сектора»;

3.5 Совет класса, организует жизнедеятельность коллектива класса, привлекая учащихся к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом, и органами ученического самоуправления, согласно «Положению о Совете класса».

4. Порядок формирования органов ученического самоуправления.

4.1. Ученическое собрание формируется из учащихся 5-11 классов.

4.2. Совет командиров формируется из командиров 2-11 классов, которые избираются на классных собраниях сроком на один месяц.

4.3. Состав Совета старшеклассников формируется из числа учащихся 9-11 классов (количеством не более 10 человек) путем выборов из числа выдвинутых кандидатур ученическим собранием большинством голосов учащихся. Совет старшеклассников определяет свою структуру, избирает из своего состава председателя, заместителя и организаторов секторов по направлениям (трудовое, спортивное, экологическое, учебное и др.).

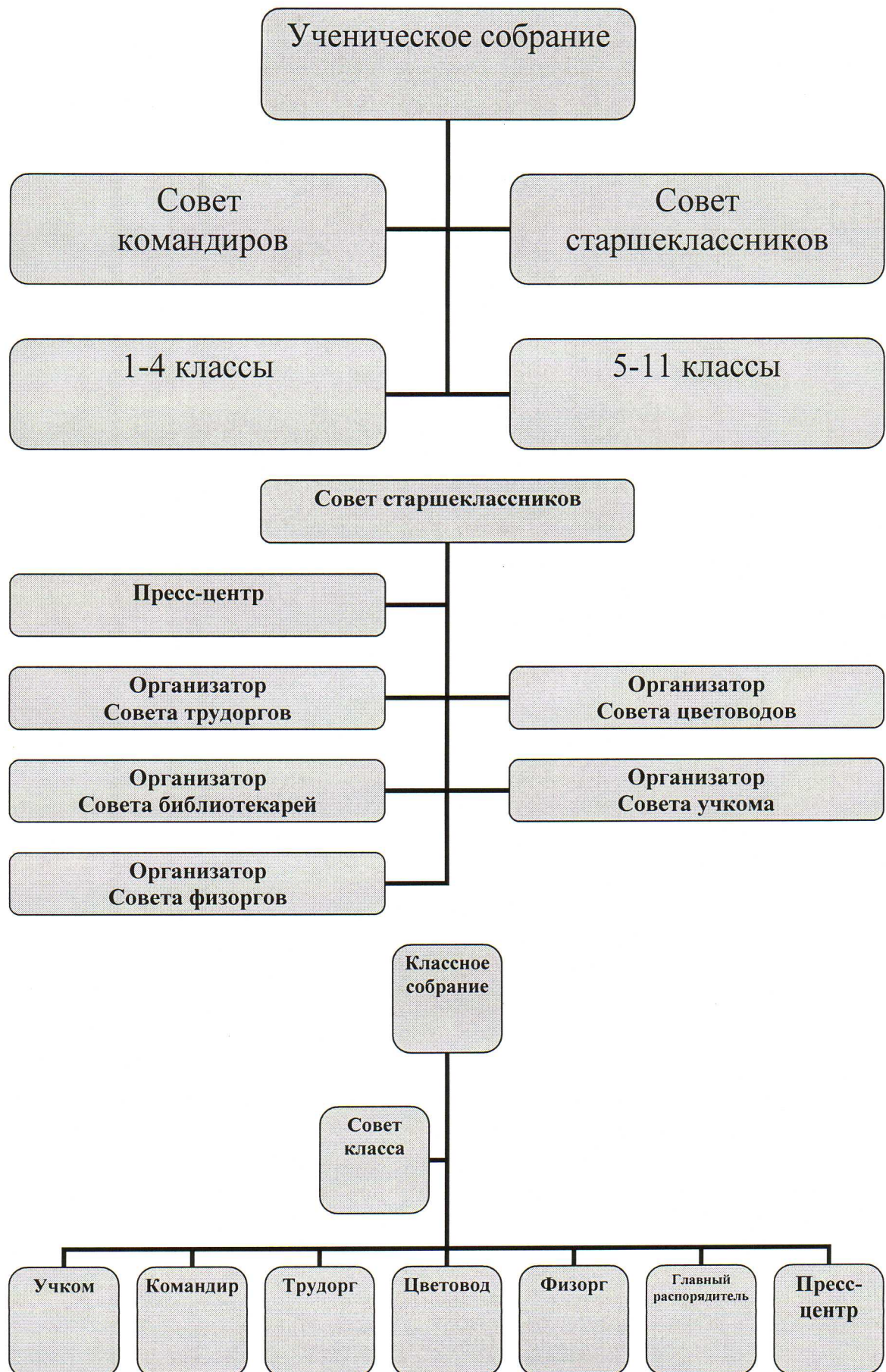
4.4. Советы секторов формируется из числа учащихся Советов 2 -11 классов и руководящих работой организаторов Совета старшеклассников.

5. Заключительные положения.

5.1. Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения.

5.2. Изменения в настоящее положение вносятся ученическим собранием МОУ «Поросинская СОШ» по предложению Совета старшеклассников, Совета командиров, педагогического совета и директора школы.

Позиционный блок.



Организационный блок модели «Зеленая планета».

	Учащиеся 1-4 классов.	Учащиеся 5-8 классов.	Учащиеся 9-11 классов.
Высший уровень. Образовательное учреждение.		Ученическое собрание (5-11 классов) - законодательный орган. Совет старшеклассников (исполнительный орган) Совет командиров (исполнительно-координирующий орган)	
3 уровень. Коллективный субъект образовательного процесса.	Ученическое собрание (1-4 классов).	Ученическое собрание (5-11 классов).	
	Участие командира класса в работе Совета командиров		
	Участие в работе Совета сектора.	Пресс-центр (формируется Советом старшеклассников)	
		Дежурство по школе.	Член Совета старшеклассников (назначается)
		Участие в работе Совета сектора.	
	Детская общественная экологическая организация «Бемби»		
2 уровень. Первичный коллектив образовательного процесса.	Классное собрание (законодательный орган).		
	Совет класса (командир, главный распорядитель, трудорг, учком, цветовод, физорг, библиотекарь, члены пресс-центра).		
1 уровень. Отдельный участник образовательного процесса.	Участники ученического самоуправления	Участники ученического самоуправления	Участники ученического самоуправления

Нормативно-правовой блок модели «Зеленая планета».

- | | |
|---|---|
| 1) Устав МОУ «Поросинская средняя общеобразовательная школа». | 5) Положение о Совете командиров. |
| 2) Положение о программе ученического самоуправления «Зеленая планета». | 6) Положение о Совете сектора. |
| 3) Положение об ученическом собрании школы. | 7) Положение о Совете класса. |
| 4) Положение о Совете старшеклассников. | 8) Положение о дежурном классе. |
| | 9) Положение о пресс-центре. |
| | 10) Положение о смотре-конкурсе «Класс года». |
| | 11) Положение о деловой игре «День дублёра». |

Управленческий блок.

Органы ученического самоуправления активно взаимодействуют:

- ❖ *с педагогическим советом* (конференции, олимпиады, консилиумы, педагогические советы, составление нормативно - локальных актов);
- ❖ *с лабораторией классных воспитателей* (акция «Чистое слово», КТД, социальное проектирование, смотр-конкурс «Класс года», походы выходного дня, ролевые игры, организация дежурства, избирательная кампания по выборам командиров класса и Совета старшеклассников, выпуск школьной газеты, ученическое собрание, научно-практическая конференция, игра «День дублёра»);
- ❖ *с родительским комитетом* (совместные вечера отдыха, деловые игры, проблемные столы, походы и поездки, КВН, литературные вечера).
- ❖ *с общественной детской организацией «Бемби»* (праздники, линейки, «капустники», тимуровские рейды, экологические акции, трудовые десанты, выездные эколого-туристические лагеря);

Органы ученического самоуправления активно взаимодействуют вне школы:

- ❖ *с районной общественной детской организацией «Радуга»* (конкурс «Молодые лидеры России»);
- ❖ *с Дворцом творчества детей и молодежи г. Томска.* (Программа «Новая цивилизация»);
- ❖ *с органами власти местного самоуправления* (социальное проектирование);
- ❖ *с ОГУ Департаментом природных ресурсов и охраны окружающей среды* (акции, круглые столы, стажировка в учебном Центре Великобритании, проект «Возрождение традиций», проблемный стол «Устойчивое развитие Томской области»);
- ❖ *с районным детским парламентом* (выборы в детский парламент, учеба).