

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Поросинская средняя общеобразовательная школа»

Принято: Педагогическим советом Протокол №1 От 29.08.2022 г	УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ «Поросинская СОШ» Чириков В.И. Приказ № 321 от 29.08.2022 г Для документов
--	---

**Программа родительского всеобуча по профилактике детского суицида
«Мы вместе»**

- Алпатова Ирина Владимировна, педагог-психолог

Разделы: Работа с родителями, Школьная психологическая служба

Суицид. Это слово пугает всех – родителей, педагогов, психологов. Это понятно, мало кто из них получал достаточную подготовку для работы с этой проблемой нашего времени. Но жизнь складывается так, что знания о подростковом суициде и его профилактике сегодня должны быть актуализированы.

Большинство исследователей отмечают, что суицидальная активность резко возрастает с 14-15-летнего возраста, достигая максимума к 16-19 годам. Самоубийство, суицид – это умышленное лишение себя жизни. Ситуация, когда смерть причиняется лицом, которое не может отдавать себе отчета в своих действиях или руководить ими, а так же в результате неосторожности субъекта, относят не к самоубийствам, а к несчастным случаям.

Личность ребенка формируется не в вакууме, не сама по себе, а под воздействием среды, в процессе его общения с окружающими и, прежде всего, с родителями. Последнее имеет решающее значение для его социализации и воспитания. Ответственность за судьбу детей лежит в первую очередь на родителях, ребенок должен знать, что все проблемы можно решить, и именно родители воспитывают эту уверенность. У ребенка должна быть «жилетка», в которую можно в любой момент выплакать все свои проблемы.

Вне семьи невозможно воспитать личность, но не всегда условия в семье способствуют благоприятному развитию ребенка и его психическому комфорту.

Анализ материалов уголовных дел показывает, что в целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за проблем, связанных с домом, семьей, близкими, из-за необоснованно суровой и непоследовательной дисциплинарной тактики. Подросток чувствует себя ненужным, непонятым, обузой, изгоем или, напротив, требует демонстрации любви к себе, когда претензии взрослых не соответствуют его возможностям.

Психологический смысл подросткового суицида – крик о помощи, стремление привлечь внимание к своему страданию. Настоящего желания нет, представление о смерти крайне неотчетливо, инфантильно. Смерть представляется в виде желательного длительного сна, отдыха от невзгод, способа попасть в иной мир, так же она видится средством наказать обидчиков.

Дисфункция современных семейных систем, нарушение детско-родительских взаимоотношений являются одним из отягощающих факторов риска суицида у подростков.

Именно поэтому мы считаем, что разработка программы родительского всеобуча по профилактике детского суицида является актуальным направлением.

Настоящая программа предназначена для организации профилактической работы по повышению психологической грамотности родителей в вопросах воспитания, создания в семье благоприятной психолого-педагогической атмосферы, а также в вопросах суицидального поведения детей.

Профилактическая программа рассчитана на поэтапную реализацию в течение учебного года.

Цель программы: создание психолого-педагогических условий, направленных на повышение педагогической культуры родителей, а так же их психологической грамотности в вопросах суицидального поведения детей.

Задачи программы:

- организация и проведение просветительско-профилактических мероприятий информационного характера с родителями о возможных причинах подросткового суицида и способах предотвращения суицидальных попыток;
- проведение адаптационно-развивающих мероприятий, направленных на гармонизацию детско-родительских отношений;
- обучение родителей конструктивному общению с подростком;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, психологии подросткового возраста;
- формирование эффективной родительской позиции;
- формирование интереса родителей к личностному развитию ребенка.

Целевая группа – родители подростков 13-16 лет (учащиеся 7-9 классов).

Продолжительность курса программы: 41 час 30 минут (19 мероприятий).

Продолжительность мероприятий: от 1 до 3 часов

Этапы и сроки реализации программы:

- I этап. Диагностический (сентябрь)
- II этап. Реализация программы родительского всеобуча по профилактике детского суицида (сентябрь – май)
- III этап. Проведение контрольной диагностики с целью оценки эффективности программы (май).

Формы и методы работы:

- в ходе реализации программы используются индивидуальные и групповые формы работы с родителями.
- диагностические (анкета, тест, опросник);
- просветительско-информационные (родительские собрания, беседы, лектории, обучающий семинар, круглый стол, разработка и распространение брошюр, памяток);
- консультативные (индивидуальные консультации с родителями по запросу);

- адаптационно-развивающие (психологический практикум, тренинговые занятия).
- количество участников: лекторий, обучающий семинар, практикум, тематический вечер – 25-45 человек; родительское собрание, круглый стол, беседа – 20-25 человек; тренинговое занятие – 12-15 человек.

Сферы ответственности при реализации программы:

- специалист (психолог, ведущий курс программы) обязан соблюдать требования указанные в программе, своевременность в организации и проведении занятий, по необходимости консультировать родителей и педагога;
- педагог (классный руководитель) обязан предоставить условия для проведения родительских собраний, входящей и исходящей диагностики (кабинет, время проведения по запросу специалиста);
- родители обязаны посещать занятия.

Основные требования к реализации программы:

Цели родительского образования и просвещения в образовательном учреждении значительны и разнообразны. Именно они определяют особую роль родителей как главных союзников в образовательном учреждении в ряду других субъектов воспитательного процесса.

Взаимодействие с родителями – совершенно особый вид педагогической деятельности, требующий специальных психологических знаний, такта, терпимости. Образованию родителей свойственна определенная очередность, постепенность освоения знаний, этапность, что определяет и специфику форм работы родительского всеобуча, и особенности контингента слушателей, и формы проводимых занятий.

Требования к ведущему: для успешной организации обучения нужны специалисты, педагоги, которые будут проводить эту работу. Необходимо владение методами игротерапии, навыками ведения тренинговой работы, сформированность коммуникативных навыков, эффективное использование невербальных форм общения (интонации, мимика, жестикуляция, позы и т.д.).

В реализации программы всеобуча принимают участие *приглашенные специалисты* разного профиля:

- инспектор РОВД КДН;
- главный специалист КДН и ЗП;
- врач-педиатр;
- психиатр.

Материально-техническое оснащение: светлое помещение (класс, актовый зал, комната релаксации), вмещающее группу участников. В помещении - наличие письменных столов (парт) или просто приспособлений для письма и рисования; наличие мультимедийного комплекса.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня психолого-педагогических знаний о причинах, признаках и характере подросткового суицида, о способах поддержки подростка в трудных ситуациях;
- повышение уровня педагогической грамотности в вопросах семейного воспитания, возрастных особенностей подростка;
- осознание роли семьи и ее влияния на формирование личности подростка;

- овладение навыками конструктивного общения с подростком;
- осознание и принятие родителями уникальности личности каждого ребенка.

Эффективность данного курса мероприятий отслеживается по следующим методикам: анкета «Чего я жду от родительского всеобуча», анкета «Оценка всеобуча», тест «Знаете ли Вы подростковую психологию?», анкета «Что я знаю о подростковом суициде», анкета «Семейные отношения», анкета «Ребенок глазами родителей».

Для отслеживания эффективности каждого мероприятия используется анкета «Обратная связь».

Критерии оценки достижения планируемых результатов: положительная динамика по результатам диагностики – педагогически грамотные ответы на вопросы анкет; позитивные изменения во взаимоотношениях между родителями и подростками; готовность к двустороннему пониманию, принятию, сотрудничеству.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РОДИТЕЛЬСКОГО ВСЕОБУЧА

№ п/п	Тема мероприятия	Кол-во часов	Форма проведения	Задачи мероприятия	Форма подведения итогов
1.	Тепло семьи (вводное занятие)	2	Занятие с элементами тренинга	Знакомство и сплочение родителей, определение круга общих проблем, возникающих в семьях. Знакомство с программой всеобуча, целями и задачами	Анкета «Семейные отношения» Анкета «Чего я жду от родительского всеобуча»
2.	Жизнь возможна. Испытайте ее!	1,5	Родительское собрание (7, 8 классы)	Проинформировать родителей о возрастных особенностях детей; познакомить с ошибками в школьном и семейном воспитании подростков; дать рекомендации по оптимизации взаимоотношений с детьми в период взросления.	Тест «Знаете ли Вы подростковую психологию?» Анкета «Обратная связь»
3.	Психологические особенности старшего школьного возраста	1	Родительское собрание (9 класс) Форма проведения:	Познакомить родителей с психологическими особенностями возраста старших школьников	Тест «Знаете ли Вы подростковую психологию?»

			лекция		Анкета «Обратная связь»
4.	Мифы и реальность относительно причин самоубийств	1,5	Лекторий	Просвещение в вопросах суицидального поведения.	Анкета «Обратная связь»
5.	Подростковый суицид	2	Обучающий семинар	Оказание профилактической помощи родителям по проблеме подросткового суицида; расширить знания родителей о причинах, признаках и характере подросткового суицида; предоставить возможность задуматься и оценить взаимоотношения со своим ребенком; воспитывать уважение к личности подростка и понимание его проблем.	Анкета «Обратная связь» Анкета «Что я знаю о подростково м суициде»
6	Тренинг «Родительская эффективность» «Я – родитель» «Счастливая семья» «Учимся требовать и контролировать»	6	Групповой тренинг (3 занятия)	Формирование доверительных отношений. Осознание родительской позиции и целей воспитания. Знакомство родителей с формами контроля за ребенком, расширение представлений о дисциплине. Формирование умения регулировать контролирующие функции в соответствии с зонами контроля за ребенком. Оказание эмоциональной поддержки родителям.	Анкета «Обратная связь»
7	Современный подросток – кто он?	2,5	Психологический практикум	Оказание помощи родителям в общении с подростком. Побудить	Анкета «Обратная связь»

				уважать	
13	Семья, школа и психическое здоровье старшеклассников	2	Круглый стол с элементами ситуационной игры (8,9 классы)	Координация усилий школы и семьи в решении проблемы сохранения и укрепления психического здоровья старшеклассников.	Анкета «Психическое здоровье»
14	Социально-психологический тренинг для родителей	4	Групповой тренинг (2 занятия)	Показать родителям значение умения слушать; показать родителям важность «Я-высказываний»	
	«Общение: умение слушать»				
	«Общение: умение говорить»				
15	Агрессивность подростка, ее причины и последствия Психиатр	1	Родительское собрание	Обсудить с родителями причины агрессивности и ее влияния на взаимодействие подростка с окружающими людьми; формировать у родителей культуру понимания проблемы агрессии, возможных путей ее преодоления	Анкета «Обратная связь»
16.	Взрослые и дети	2	Групповой тренинг (1 занятие)	Осознание различий между внутренним миром ребенка и взрослого, восприятием, эмоциональными переживаниями. Мотивами, потребностями, поведением. Приобретение навыков анализа причин поведения ребенка, исходя из позиций самого ребенка.	

				родителей задуматься об эмоционально-психологическом состоянии подростка; научить некоторым правилам и приемам, облегчающим общение с подростком.	Анкета «Ребенок глазами родителей»
8	Жизнь – это приключение. Решитесь на него!	2	Родительское собрание Совместное с детьми и родителями	Найти пути решения конфликтов, создать комфортную атмосферу для диалога, помочь двум поколениям (отцам и детям) понять друг друга	Анкета «Обратная связь»
9	Бесконфликтное воспитание. Повторяем известное...	1,5	Родительское собрание	Повышать уровень психологической культуры	«Стиль родительского поведения» Степанов С.С. Анкета «Обратная связь»
10	Общение с ребенком	2	Групповой тренинг (1 занятие)	Введение понятия «принятие». Ознакомление с особенностями принимающего и непринимаящего поведения родителей. Улучшение эмоционального состояния участников.	«Тест родительского отношения» (Варга А.Я., Столин В.В.)
11	Типичные ошибки родителей в воспитании детей	2	Родительское собрание	Дать родителям возможность получить представление о наиболее частых родительских ошибках в воспитании детей, о способах их преодоления	Анкета «Обратная связь»
12	Личность в подростке: миф или реальность?	2	Лекторий	Помочь родителям увидеть личность в подростке, научиться ее	Анкета «Обратная связь»

				Сплочение группы.	
17	Жизнь – вызов. Примите его!	2	Лекторий	Привлечь внимание родителей к проблеме воспитания стойкости духа, твердости характера, способности принять вызов судьбы, помочь в формировании у подростков нравственных ценностей; помочь выстроить правильную линию поведения в сложных ситуациях и избежать неблагоприятного развития подростковых проблем.	Анкета «Что я знаю о подростковом суициде» Анкета «Обратная связь»
18	Покажи мне любовь	2	Групповой тренинг (1 занятие)	Формирование представлений о безусловном принятии как главном условии удовлетворения потребности ребенка в любви. Развитие навыков выражения негативных эмоций в адрес ребенка	
19	Идеальные родители (завершающее мероприятие)	2,5	Тематический вечер	Подведение итогов всеобуча; раскрыть качества «идеальных» родителей; познакомить родителей с итогами анкетирования «Родители глазами детей»; научить родителей открыто выражать свои чувства по отношению к поступкам ребенка.	Тест «Знаете ли Вы подростковую психологию?» Анкета «Оценка всеобуча»

На протяжении всех занятий участникам программы предоставляются информационно-методические материалы и памятки для закрепления и изучения материала самостоятельно.

Содержание программы представлено в Приложении 1.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Список используемой литературы.

1. Формирование семейных ценностей: игры и тренинги для учащихся и родителей / сост. Г.Г. Моргулец. – Волгоград: учитель, 2011. – 183с.
2. Социально-педагогические технологии работы с «трудными» детьми / авт.-сост. М.А. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 232 с.
3. Родительские собрания. 9 класс: Когда уходит детство / авт.-сост. О.В. Лутовинова и др. Волгоград: Учитель, 2009. – 159 с.
4. Тренинг общения для подростков. - СПб.: Питер, 2006. -160 с.
5. Организация профилактики суицидального риска в учреждении образования / авт.-сост. Н.А. Сакович. – Минск : Красико-Принт, 2011. – 96 с.
6. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъективного подхода к групповой работе / И.В. Вачков, С.Д. Дерябо. – СПб, 2004
7. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях: профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги / авт.-сост. М.Ю. Михайлина, М.А. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2009. - 207 с.
8. Шмидт ВР. Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы. – Москва, Творческий Центр «Сфера», 2007.
9. Ефимова Н.С. Психология взаимопонимания / Психологический практикум – Москва, СПб, Воронеж, Минск, 2004.
10. Моему ребенку 13-16 лет / авт.-сост. Я.В. Хохлова. – Волгоград: Учитель, 2013. -159с.
11. Родительские собрания. Учимся понимать подростка. 8 класс / авт.-сост. Т.В. Попова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 175с.
12. Родительские собрания. 5-7 классы: беседы, лекции, тесты, практикумы, анкеты для родителей. – Волгоград: Учитель, 2007. – 207 с.
13. Социальная педагогика №1, 2006.
14. Школьный психолог №8, 2008.
15. Школьный психолог №10, 2008.

Перечень используемой видео- и аудио продукции

1. Видеофильм «Внимание ПОДРОСТОК: Жизнь прекрасна», 2009 (снят Департаментом здравоохранения Сахалинской области в рамках Сахалинской областной целевой программы «Охрана материнства и детства на 2007–2010 годы»)
2. Музыкальная композиция «Песенка Мэри Поппинс», из к/ф «Мэри Поппинс, до свиданья»
3. Фоновая музыка

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Мероприятие 1. Вводное занятие с элементами тренинга «Тепло семьи»

1. Игра «Знакомство»
2. Знакомство с целями и задачами профилактической программы (Презентация)
3. Игра «Похвали себя»
4. Упражнение «Азбука эмоций»
5. Упражнение «Символ семьи»
6. Упражнение «Законы семьи»
7. Диагностическое упражнение «Домик»
8. Тест «Имя существительное»
9. Упражнение «Азбука эмоций» (рефлексия)
10. Заключительное слово психолога

Диагностирование родителей:

Анкета «Семейные отношения»

Анкета «Чего я жду от родительского всеобуча»

Тематический опросник «Какая(ой) я?»

Подготовка памяток для родителей «Как Рекомендации по развитию положительных эмоций вашего ребенка»

Мероприятие 2. Родительское собрание «Жизнь возможна. Испытайте ее!» (7,8 классы)

1. Организационный момент. Постановка проблемы и целей собрания (Презентация)
2. Вступление. Африканская сказка «Сказка о пауке – собирателе мудрости»
3. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка и ее влияние на развитие учащегося (выступление врача-педиатра Романовой Т.Г.)
4. Психология подростка. Чувство взрослости. (Презентация)
5. Ошибки в школьном и семейном воспитании подростков
6. Основные правила жизни и воспитания подростков (с использованием текста из книги В.Л. Леви «Как воспитывать родителей, или новый нестандартный ребенок»)
7. Подведение итогов

Диагностирование родителей и школьников:

1. Тест «Знаете ли Вы подростковую психологию?»
2. Анкета «Обратная связь»
3. Опросник «Айзенка»

Подготовка памяток для родителей «Как без посторонней помощи, просто и эффективно испортить жизнь себе и сыну (дочери) – подростку» (автор А.М. Прихожан)

Мероприятие 3. Родительское собрание «Психологические особенности старшего школьного возраста» (9 класс), форма - лекция

1. Организационный момент. Постановка проблемы и целей собрания (Презентация)
2. Вступление.
3. Анатомо-физиологические особенности старших школьников (выступление Родненко Г.В., медицинского работника МБОУ Гимназия)
4. Психологические особенности возраста (Презентация)
5. Подведение итогов

Диагностирование родителей:

1. Тест «Знаете ли Вы подростковую психологию?»

2. Анкета «Обратная связь»

3. Опросник «Айзенка»

Подготовка памяток для родителей «Как без посторонней помощи, просто и эффективно испортить жизнь себе и сыну (дочери) – подростку» (автор А.М. Прихожан)

Мероприятие 4. Лекторий «Мифы и реальность относительно причин самоубийств»

Мероприятие проводит приглашенный специалист - Сусоева Н.В., инспектор РОВД КДН.

1. Организационный момент. Постановка проблемы и целей собрания (Презентация)
2. Представление о суициде (презентация)
3. Мифы и реальность в вопросах суицида (презентация)
4. Личностные особенности человека, склонного к суициду (презентация)
5. Факторы суицидального риска (презентация)
6. Признаки суицидального риска (презентация)
7. Динамика развития суицидального поведения (презентация)
8. Подведение итогов

Диагностирование родителей:

1. Анкета «Обратная связь»

Мероприятие 5. Обучающий семинар «Подростковый суицид»

1. Организационный момент. Постановка проблемы и целей собрания (Презентация)
2. Особенности суицидального поведения детей и подростков (выступление приглашенного специалиста - Виткаловой Т.К., главного специалиста КДН и ЗП)
3. Основные мотивы суицидального поведения детей и подростков (презентация)
4. Эмоциональные реакции, которые наиболее часто приводят к суициду у подростков (презентация)
5. Проявления предсуицидального поведения (эмоциональные, словесные, поведенческие, вегетативные)
6. Что можно сделать для того, чтобы помочь (презентация)
7. Беседа с родителями
8. Подведение итогов

Диагностирование родителей:

1. Анкета «Что я знаю о подростковом суициде»
2. Анкета «Обратная связь»

Подготовка памяток для родителей «Причины суицидального поведения», «Проявления предсуицидального поведения», «Как изменить ситуацию», «Признаки депрессивного состояния у детей и подростков»

Подготовка информационного бюллетеня телефонов доверия и других кризисных телефонов.

Мероприятие 6. Групповой тренинг «Родительская эффективность»

Занятие № 1 «Я – родитель»

1. Приветствие «Знакомство руками».
2. Упражнение «Пантомима».
3. Групповая работа «Цели воспитания».
4. Упражнение «Родитель-ребенок».
5. Упражнение «Слепой и поводырь».
6. Упражнение «Возрастная регрессия».
7. Упражнение «Диалог сторон моего Я».

8. Домашнее задание.

9. Рефлексия занятия.

Занятие № 2 «Учимся требовать и контролировать»

1. Разминка «Ассоциации».

2. Упражнение «Разожми кулак».

3. Обсуждение домашнего задания.

4. Информационный блок.

5. Работа в парах «Зоны контроля».

6. Упражнение «Родительские требования».

7. Упражнение «Анализ общения матери с ребенком».

8. Упражнение «Испорченный телефон».

9. Домашнее задание.

10. Рефлексия.

Занятие № 3 «Счастливая семья»

1. Упражнение «Ластик».

2. Упражнение «Положительные и отрицательные качества ребенка».

3. Упражнение «Я – ребенок».

4. Упражнение «Безоценочное восприятие».

5. Упражнение «Я забочусь ...».

6. Упражнение «Я-высказывание».

7. Упражнение «Передай сигнал».

8. Арт-терапия «Мой ребенок».

9. Работа по подгруппам «Права родителей и детей».

10. Рефлексия занятия. Прощание.

Мероприятие 7. Психологический практикум «Современный подросток – кто он?»

1. Приветствие

2. Организационный момент. Постановка проблемы и целей встречи (*Презентация*)

3. Мини-лекция «Особенности подросткового возраста» (основные тезисы) (*презентация*)

4. Упражнение «Портрет современного подростка»

5. Мини-лекция «Роль детско-родительских отношений в развитии личности ребенка (подростка)» (*презентация*)

6. Упражнение «Обзывалки»

7. Упражнение «Работа с гневом»

8. Анализ анкет учащихся

9. Упражнение «Я-высказывания»

10. Обсуждение правил общения с подростком (*презентация*)

11. Обратная связь

Диагностирование родителей и школьников:

1. Анкета «Ребенок глазами родителей»

2. Анкета «Обратная связь»

3. Анкета для учащихся

Подготовка памяток для родителей «Портрет современного подростка», «Способы выражения гнева», «Основные правила, которые необходимо учитывать родителям при взаимодействии с подростком»

Мероприятие 8. Родительское собрание «Жизнь – это приключение. Решитесь на него!»

Собрание проводится совместно с учащимися.

В качестве рефери - приглашенный гость Рожнова О.Е., директор МБКУ НРЦБ

1. Организационный момент. Создание эмоционального настроя. Знакомство с темой собрания. Постановка целей.
2. На что жалуются родители? На что жалуются подростки? (*Дискуссия между родителями и подростками*)
3. Подведение итогов дискуссии по первому вопросу (*Рожнова О.Е., по материалам статьи А.М. Прихожан «Родители жалуются на подростков. Подростки жалуются на родителей»*).
4. Главные пусковые механизмы стресса детско-родительских отношений (*Дискуссия между родителями и подростками*)
5. Подведение итогов дискуссии по второму вопросу (*Рожнова О.Е.*)
6. Как победить стресс и достойно выйти из него? (*Дискуссия между родителями и подростками*)
7. Подведение итогов дискуссии по второму вопросу (*Рожнова О.Е.*)
8. В чем же вы разные, отцы и дети? (*Беседа между родителями и подростками*)
9. Чему вы можете научить друг друга, отцы и дети? (*Беседа между родителями и подростками*)
10. Совместное создание кодекса родителей и подростков.
11. Подведение итогов по созданию кодекса (*Рожнова О.Е., на основе «Билля о правах родителей» Эверетта Шострома*)
12. Подведение итогов.

Диагностирование родителей и школьников:

1. Тест «Потребность в поисках ощущений»
2. Анкета «Обратная связь»

Подготовка памяток для подростков «Билль о правах родителей»

Подготовка памяток для родителей «Каталог эффектов типичных родительских ответов»

Мероприятие 9. Родительское собрание «Бесконфликтное воспитание. Повторяем известное...»

1. Организационный момент. Постановка проблемы и целей родительского собрания (*Презентация*)
2. Вступительное слово.
3. Принципы демократичного общения с подростком.
 - 3.1. Стереотипы представлений о семейном воспитании
 - 3.2. Первый этап работы по преодолению конфликтной ситуации
 - 3.3. Психотренинг
 - 3.4. Второй этап – передача ребенку ответственности за собственную жизнь
 - 3.5. Практическая часть
 - 3.6. Словесная педагогика

4. Беседа с родителями по теме собрания.

5. Поведение итогов

Диагностирование родителей

«Стиль родительского поведения» Степанов С.С.

Анкета «Обратная связь»

Мероприятие 10. Групповой тренинг «Общение с ребенком»

1. Приветствие «Комплимент».
2. Обсуждение домашнего задания.
3. Информационный блок.
4. Упражнение «Активное слушание».
5. Упражнение «Никто не знает, что...».
6. Творческая работа «Портрет моего ребенка».
7. Рефлексия чувств.
8. Домашнее задание.

Мероприятие 11. Родительское собрание «Типичные ошибки родителей в воспитании детей»

1. Организационный момент. Постановка проблемы и целей родительского собрания (Презентация)
2. Корыстное отношение
3. Насилие (Выступление приглашенного специалиста - Виткаловой Т.К., главного специалиста КДН и ЗП)
4. Чтение морали
5. Выбор за ребенка увлечения, профессии (Выступление приглашенного специалиста - Перевозной Е.М. начальника ГКУ «Центр социальной поддержки Сахалинской области отделение по Ногликскому району»)
6. Чрезмерная строгость и чрезмерная мягкость
7. Жалость
8. Недоверие
9. Несправедливость
10. Признаки неправильной тактики родителей
11. Подведение итогов

Диагностирование родителей

Анкета «Обратная связь»

Подготовка памяток для родителей «Признаки неправильной тактики родителей», «Жестокое обращение с детьми»

Мероприятие 12. Лекторий «Личность в подростковом: миф или реальность?»

1. Организационный момент. Постановка проблемы и целей родительского собрания (Презентация)
2. Понятие «Личность»
3. Личность подростка. Знакомство с результатами анкетирования подростков.
4. Типы характеров. (Выступление приглашенного специалиста - Фурсенко Н.М., психиатра ГБУЗ «Ногликская ЦРБ»)
5. И такое бывает... (вещизм, вспыльчивость, дерзость, небрежное выполнение или невыполнение заданий на дом, игнорирование просьб родителей, импульсивность, давление со стороны сверстников, тревожность, цинизм, эгоизм) (Выступление приглашенного специалиста – Тищенко Т.В., методиста-психолога)
6. «Барчук»
7. Обсуждение предложенной ситуации
8. Подведение итогов

Диагностирование родителей

1. Анкета «Обратная связь»

Диагностирование подростков

1. Тест «Ваша индивидуальность»

Подготовка памяток для родителей «Типы характеров и стратегии воспитания»,
«Частные проблемы подростков и способы справиться с ними»

Мероприятие 13. *Круглый стол с элементами ситуационной игры «Семья, школа и психическое здоровье старшеклассников»*

1. Что такое психическое здоровье? (Презентация)
2. Чем вызвано обращение к этой проблеме?
3. Каковы общие причины нарушения психического здоровья ребенка? (Презентация)
4. Как исключить стрессогенные факторы в практике семейного воспитания?

Диагностирование школьников и родителей:

1. Анкета для родителей «Психическое здоровье»;
2. Тест «Шкала социальной адаптации»
3. Тест-анкета для самооценки школьниками факторов риска ухудшения здоровья
4. Анкета «Обратная связь»

Подготовка памяток для родителей «Как сохранить психическое здоровье»

Мероприятие 14. *Социально-психологический тренинг для родителей*

Занятие №1 «Общение: умение слушать»

1. Разминка «Привет себе»
2. Упражнение «Испорченный телефон»
3. Информационный блок «Психология общения»
4. Упражнение «Рисование по инструкции»
5. Упражнение «Слушание в разных позах»
6. Анкета «Умеете ли Вы слушать?»
7. Задание «Случай из жизни» (создание списка «Умение слушать»)
8. Задание «Послушай меня»
9. Рефлексия, обратная связь

Занятие №2 «Общение: умение говорить»

1. Разминка «Копирование движений»
2. Упражнение «Вавилонская башня»
3. Информационный блок «Я - высказывания»
4. Задание «Я - высказывания»
5. Игра-загадка «МПС»
6. Упражнение «Поиск предметов»
7. Упражнение «Совместный счет»
8. Рефлексия, обратная связь

Мероприятие 15. *Родительское собрание «Агрессивность подростка, ее причины и последствия»*

1. Организационный момент. Постановка проблемы и целей родительского собрания (Презентация)
2. Понятие «Агрессия». Причины проявления подростковой агрессии (выступает приглашенный специалист - Фурсенко Н.М., психиатр ГБУЗ «Ногликская ЦРБ»)
3. Возможные способы преодоления агрессивности

Диагностирование школьников и родителей:

1. Анкета для родителей «Качества характера моего ребенка»;
2. Анкета для родителей «Отношения в семье»

3. Тест для учащихся «Десять «Я»
4. Анкета для учащихся «Что меня радует и огорчает»
5. Анкета «Обратная связь»

Подготовка памяток для родителей «Как предупредить подростковую агрессивность», «Агрессивный подросток. Что делать?»

Мероприятие 16. Групповой тренинг «Взрослые и дети»

1. Разминка «Цветок настроения».
2. Выработка и принятие правил группы.
3. Упражнение «Знакомство с семьей».
4. Самостоятельная работа с бланком анкеты «Внутренний мир».
5. Информативный блок.
6. Упражнение «Пойми чувства ребенка».
7. Упражнение «Я-сообщение».
8. Рефлексия, обратная связь.
9. Домашнее задание.

Мероприятие 17. Лекторий «Жизнь – вызов. Примите его!»

1. Организационный момент. Постановка проблемы и целей мероприятия (Презентация)
2. Вступительное слово.
3. Трудности в жизни подростка (презентация)
 - 3.1. Трудности в обучении
 - 3.2. Проблема сферы влияния, комфортности. Анализ анкет учащихся.
 - 3.3. Проблема одиночества
4. Суицид в жизни подростка (Выступление приглашенного специалиста - Виткаловой Т.К., главного специалиста КДН и ЗП)
5. Подведение итогов (использование отрывка из произведения В.Л. Леви «Полет начинается сверху»).

Диагностирование школьников и родителей:

1. Методика определения эмоциональной напряженности (для учащихся);
2. Анкета «Что я знаю о подростковом суициде» (повторно)
3. Анкета «Обратная связь»

Мероприятие 18. Групповой тренинг «Покажи мне любовь»

1. Приветствие.
2. Обсуждение домашнего задания.
3. Информационный блок.
4. Психогимнастическое упражнение «Передай эмоцию».
5. Упражнение «Искатели».
6. Упражнение «Мне в тебе нравится...».
7. Рефлексия.

Мероприятие 19. Тематический вечер «Идеальные родители» (завершающее мероприятие)

1. Организационный момент. Постановка целей мероприятия (Презентация).
2. Вступление.
3. 1-й конкурс «Возрастная психология»
4. Первая характеристика идеального родителя – любовь и принятие ребенка таким, какой он есть.

5. Вторая характеристика идеального родителя – помощь в понимании мира.
6. 2-й конкурс «Темперамент»
7. Третья характеристика – последовательность и согласованность в действиях, запретах и разрешениях.
8. Четвертая характеристика – умение слышать и понимать ребенка.
9. 3-й конкурс «Я-послания»
10. Пятая характеристика – расти вместе с ребенком, учитывая, что перед детьми и подростками на разных этапах развития стоят разные задачи.
11. Шестая характеристика – ценить и уважать свою уникальность, свободу и развитие.
12. Подведение итогов. Анализ результатов реализации родительского всеобуча.
Вручение диплома участника программы родительского всеобуча.

Диагностирование школьников и родителей:

1. Тест «Знаете ли Вы подростковую психологию?» (повторно)
2. Анкета «Оценка всеобуча»
3. Анкета «Родители глазами детей»