

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Поросинская средняя общеобразовательная школа» Томского района

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО


Дробышева Е.В.
Протокол №1 от
«29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР


Мелитдинова Н.И.
Протокол № 1
от « 29 » августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
Поросинской СОШ


Чириков В. И.
Приказ № 346 от
от «29» августа 2024 г.

Рабочая программа элективного курса

"Мир профессий"

для 11 класса

Составитель: Педагог-психолог

Балтаева Ю.В.

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности: «Мир профессий» разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ.9 (ст.7,9,32).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного, среднего общего образования № 345 от 28.12.2018 г.
- Основной образовательной программы МБОУ «Поросинская СОШ»
- Годового календарного учебного графика МБОУ «Поросинская СОШ»
- Учебного плана МБОУ «Поросинская СОШ»
- формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению в будущем.

Задачи:

1. расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
2. расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
3. активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.
4. воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;
5. расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
6. воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Место предмета в базисном учебном плане

На внеурочную деятельность «Мир профессий» отводится в 11 классе 68 ч (2 ч в неделю) в соответствии с учебным планом МБОУ "Поросинская СОШ"

Форма обучения очная, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты: - потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности; - в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; - принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города; - способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников; - умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; - формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы -

непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания; - воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью; - формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД - высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. - давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. - Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных - умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей; - умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах); - формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач; - демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные УУД - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. - преобразовывать информацию из одной формы в другую. - анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности; - критическое оценивание содержания и форм современных текстов; - овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем

Коммуникативные УУД - доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи - умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе; - приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи; - умение находить общее решение и разрешать конфликты; - соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

Предметные УУД научатся: владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации; использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий. Обучающиеся получают возможность научиться: готовить исследовательские работы.

Календарно-тематическое курса внеурочной деятельности «Мир профессий» 11 класс

№ урока	Раздел, тема урока
1	Что изучает профориентация
2	Рынок образовательных услуг и рынок труда в Томской области
3	Образовательная карта Томска
1	Кто Я или что Я думаю о себе
2-3	Классификация профессий
4-5	Формула профессии. Анализ профессии
6-7	Практическая работа по анализу профессии
8	Здоровье и выбор профессии
9	Роль темперамента в выборе профессии
10	Характер и моя будущая карьера
11	Практическая работа по самоанализу своих способностей.
12	Я – концепция или «теория самого себя
13	Кто Я или что Я думаю о себе
14	Классификация профессий
15	Формула профессии. Анализ профессии
16	Практическая работа по анализу профессии
17	Здоровье и выбор профессии
18	Роль темперамента в выборе профессии
19	Характер и моя будущая карьера
20	Практическая работа по самоанализу своих способностей.
21	Я – концепция или «теория самого себя
22	Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии»
23	Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию
24	Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями
25	Человек среди людей. Способность к коммуникации
26	Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС.
27	Деловая игра «Кадровый вопрос»
28	Стратегия выбора профессии
29	Твой профильный класс
30	Твой профильный класс
31	Тренинг «Перекресток
32	О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения
33	О трудностях в выборе будущей профессии, профиля обучения
34	Личный профессиональный план
35	Подготовка к будущей карьере
36	Современный рынок труда и его требования

Раздел 2 Мои перспективы (29 часов)		
1	О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения	
2	Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация».	
3	Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация».	
4	Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Методика «Карта интересов	

5	Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Методика «Карта интересов	
6	Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра	
7	Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра	
8	Лестница карьеры	
9	Навыки самопрезентации «Резюме».	
10	Навыки самопрезентации «Резюме».	
11	Тренинг «Перекресток	
12	О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения	
13	О трудностях в выборе будущей профессии, профиля обучения	
14	Личный профессиональный план	
15	Подготовка к будущей карьере	
16	Современный рынок труда и его требования	
17	Тест «Я предпочту» Климова Е.А.» (5 типов профессий), карта ДДО.	
18	Карта «Мои интересы».	
19	Анкетирование «Тест Холланда» (определение типа личности).	
20	Методика поиска профессии. 7 этапов принятия решения.	
21	Ошибки при выборе профессии. Аксиомы профессионального самоопределения.	
22	Основные отличия разных профессий. Технологические, экономические, педагогические, медицинские характеристики профессий.	
23	Деловая игра с учащимися «Кем быть?»	
24	Психологические типы профессий. Базовая классификация.	
25	Карта «Я могу». Карта «Мои интеллектуальные возможности».	
26	Как достичь успеха в профессии – секреты успеха. Поддержка окружающих. Запасные варианты.	
27	Информация о ВУЗах и других учебных учреждениях г. Иваново и области, условия поступления, сроки и т.д. Презентация «Ивановские ВУЗы».	
28	«Портфолио». Знакомство с портфолио. Цель составления, структура. Достоинства.	
29	Индивидуальное консультирование.	

Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

Интернет-ресурсы: 1.<http://metodkabi.net.ru> -Методический кабинет профориентации Г.В. Резапкиной

2.<http://atlas.rosminzdrav.ru> /- Атлас профессий