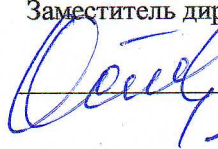


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ПОРОСИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА» Томского района

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета

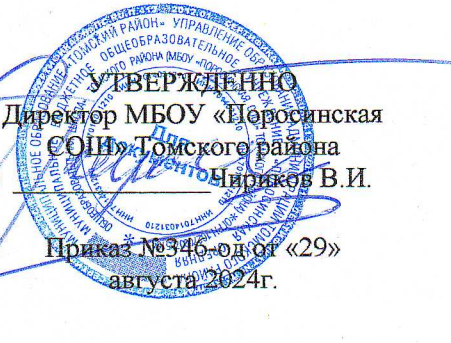
Протокол №1 от «29» августа
2024г.

СОГЛАСОВАННО
Заместитель директора по ВР


Осипова Г.И.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Поросинская
СОШ» Томского района
Чириков В.И.

Приказ №346-од от «29»
августа 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Орлята России»
для 1-4 классов начального общего
образования на 2024-2025 учебный год

Составитель: Яковлева Н.А.,
учитель начальных классов

Направленность: духовно-нравственная

Срок реализации: 2024-2025 уч.год

Поросино - 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «*Орлята России*» разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- Программы развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ /под редакцией А. В. Джеуса; автор-составитель: А. В. Спирина и др./ Ставрополь, 2023г.

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Орлята России», представленные по годам обучения. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение учебного курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю в 1 классе и 2 часа в 2-4 классах начальной школы. Программа рассчитана на 4 года (1 класс - 33 недели; 2 – 4 класс – 34 учебных недели в год).

Актуальность программы «Орлята России»

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Ценностные основания программы «Орлята России»

Примерная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание, и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны. *Семья* – основа развития страны и благосостояния народа, источник добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Главным принципом участия в Программе должно стать: всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе — радости и удачи, вместе — активное действие и увлекательное приключение!

Методологической основой Программы является воспитание в коллективно-творческой деятельности, автор которой, доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов, считал, что самый педагогически эффективный коллектив — это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность — та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

В. А. Сухомлинский писал: «В школе учат не только читать, писать и считать, но и думать, познавать окружающий мир и богатства науки и искусства. В школе учат жить. В школе учатся жить».

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (*траекторий социально-коммуникационного развития*) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотнесение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9 занятий по 7 трекам Программы отдельно для 1-х, 2-х и 3–4-х классов. Изменение позиции ребёнка в реализации содержания, логика каждого трека выстроены на основе коллективно-творческой деятельности И.П. Иванова и с учётом возрастных особенностей младших школьников в зависимости от класса.

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.

2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Предполагаемые результаты курса

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России» в течение учебного года младший школьник:

♦ *понимает важность социально значимых ценностей Программы* (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

♦ *применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности* (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдения,

систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний);

♦ *демонстрирует социально значимую активность в социуме* (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Календарно – тематическое планирование

Календарно- тематическое планирование, 1й класс

Срок проведения	Тема	Количество часов
Подготовительный этап к участию в Программе		
сентябрь	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	1
сентябрь	«Мы будем друзьями в классе»	1
октябрь	«Волшебные слова дружбы»	1
октябрь	«Правила настоящих друзей»	1
8-9 ноября	Вводный орлятский урок	1
«Орлёнок - Эрудит»		
11 ноября	«Кто такой эрудит?»	1
13 ноября	«Эрудит - это...»	1
18 ноября	«Всезнайка»	1
22 ноября	«Встреча с интересным эрудитом - книгой»	1
25 ноября	«Подведём итоги»	1
«Орлёнок - Доброволец»		
29 ноября	«От слова - к делу»	1
2 декабря	«Спешить на помощь безвозмездно»	1
6 декабря	«Совместное родительское собрание "Наша забота!"»	1
9 декабря	«Доброволец - это доброе сердце»	1
13 декабря	«Подведём итоги»	1
«Орлёнок - Мастер»		
16 декабря	«Мастер - это...»	1
20 декабря	«Мастерская Деда Мороза...»	1
23 декабря	«Класс мастеров»	1
10 января	«Классная ёлка»	1

13 января	«Новогоднее настроение»	1
«Орлёнок - Спортсмен»		
24 января	«Утро мы начнём с зарядки»	1
27 января	«Сто затей для всех друзей»	1
31 января	«Весёлые старты»	1
3 февраля	«Самые спортивные ребята моей школы»	1
8 февраля	«Азбука здоровья»	1
«Орлёнок - Хранитель исторической памяти»		
21 февраля	«Орлёнок - Хранитель исторической памяти»	1
24 февраля	«История школы - моя история»	1
28 февраля	«Поход в музей»	1
03 марта	«Поход в музей»	1
06 марта	«Историческое чаепитие»	1
«Орлёнок - Эколог»		
14 марта	«ЭКОЛОГИЯ»	1
17 марта	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1
4 апреля	«В гости к природе»	1
7 апреля	«Мы друзья природе»	1
11 апреля	«Орлята - экологи»	1
«Орлёнок - Лидер»		
14 апреля	«Лидер - это...»	1
18 апреля	«Я хочу быть лидером!»	1
21 апреля	«С командой действую!»	1
25 апреля	«Как становятся лидерами?»	1
28 апреля	«Мы дружный класс»	1
Подведение итогов		
1-25 мая	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1
ИТОГО:		41

Календарно- тематическое планирование, 2й класс

Срок проведения	Тема	Количество часов
Старт Программы		
сентябрь	Вводный орлятский урок	1
«Орлёнок - Лидер»		
9 октября	«Лидер - это...»	1
10 октября	«Я могу быть лидером»	1
16 октября	«Как стать лидером?»	1
17 октября	«С командой действовать готов!»	1
23 октября	«Верёвочный курс»	1

24 октября	«КЛАССный выходной»	1
30 октября	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	2
31 октября	«Мы дружный класс!»	1
«Орлёнок - Эрудит»		
6 ноября	«Кто такой эрудит?»	1
7 ноября	«Я - эрудит, а это значит...»	1
13 ноября	«Развиваемся, играя!»	1
14 ноября	«ВоображариУМ»	1
20 ноября	«Могу быть изобретателем»	1
21 ноября	КТД «Что такое? Кто такой?»	1
27 ноября	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»	2
28 ноября	Итоги трека «На старте новых открытий»	1
«Орлёнок - Мастер»		
4 декабря	«Мастер - это...»	1
5 декабря	«Мастерами славится Россия»	1
11 декабря	«От идеи - к делу!»	1
12 декабря	«Город мастеров»	1
18 декабря	«В гости к мастерам»	1
19 декабря	КТД «Классный театр»	1
25 декабря	«Мастер - это звучит гордо!»	2
26 декабря	«Путь в мастерство» - подводим итоги	1
Подведение промежуточных итогов		
январь	Игра по итогам 3 треков: «Орлёнок - Эколог» «Орлёнок - Эрудит» «Орлёнок - Мастер»	2
«Орлёнок - Доброволец»		
8 января	«От слова - к делу»	1
9 января	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1
15 января	КТД «Создай хорошее настроение»	1
16 января	«С заботой о старших»	1
22 января	КТД «Коробка храбрости»	1
23 января	КТД «Братья наши меньшие»	1
29 января	«Добровольцем будь всегда»	2
30 января	«Портрет добровольца»	1
«Орлёнок - Спортсмен»		
5 февраля	«Утро начинай с зарядки - будешь ты всегда в порядке!»	1
6 февраля	«Должен быть режим у дня»	1
12 февраля	«О спорт, ты - мир!»	1
13 февраля	«Сто затей для всех друзей»	1
19 февраля	«Готовимся к спортивным состязаниям»	1
20 февраля	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1
26 февраля	«Быстрее! Выше! Сильнее!»	2
27 февраля	«Азбука здоровья»	1

«Орлёнок - Эколог»		
5 марта	«ЭКОЛОГИЯ»	1
6 марта	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1
12 марта	«Мой след на планете»	1
13 марта	«Что должен знать и уметь эколог?»	1
19 марта	«Восхищаемся красивым миром»	1
20 марта	«Экология на практике»	1
26 марта	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	2
27 марта	«Шагая в будущее, помни о планете»	1
«Орлёнок - Хранитель исторической памяти»		
2 апреля	«Орлёнок - Хранитель исторической памяти»	1
3 апреля	«Хранитель семейных традиций»	1
9 апреля	«Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны»	1
10 апреля	Кодекс «Орлёнка - Хранителя»	1
16 апреля	«Знать, чтобы хранить»	1
17 апреля	«Историческое чаепитие»	1
23 апреля	«Расскажи мне о России»	2
24 апреля	«Я - хранитель, мы - хранители»	1
Подведение итогов		
14-15 мая	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	2
ИТОГО:		68

Календарно- тематическое планирование, 3-4-е классы

Срок проведения	Тема	Количество часов
Старт Программы		
сентябрь	Вводный орлятский урок	1
«Орлёнок - Лидер»		
2 октября	«Лидер - это...»	1
3 октября	«Я могу быть лидером»	1
9 октября	«В команде рождается лидер»	1
10 октября	«КЛАССный выходной»	1
16 октября	«От идеи - к делу»	1
17 октября	КТД «Вместе мы сможем всё»	1
23 октября	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	2
24 октября	«Мы дружный класс!»	1
«Орлёнок - Эрудит»		
6 ноября	«Кто такой эрудит?»	1
7 ноября	«Я - эрудит, а это значит...»	1
13 ноября	«Игра - это полезно и интересно»	1
14 ноября	«Эрудит - это широкий кругозор»	1

20 ноября	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1
21 ноября	КТД «Играй, учись и узнавай»	1
27 ноября	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	2
28 ноября	Итоги трека «На старте новых открытий»	1
«Орлёнок - Мастер»		
4 декабря	«Мастер - это...»	1
5 декабря	«Россия мастеровая»	1
11 декабря	«Город мастеров»	1
12 декабря	«В гости к мастерам»	1
18 декабря	«От идеи - к делу!»	1
19 декабря	КТД «Мастер своего дела»	1
25 декабря	«Мастер - это звучит гордо!»	2
26 декабря	«Путь в мастерство» - подводим итоги	1
Подведение промежуточных итогов		
январь	Игра по итогам 3 треков: «Орлёнок - Лидер» «Орлёнок - Эрудит» «Орлёнок - Мастер»	2
«Орлёнок - Доброволец»		
8 января	«От слова - к делу»	1
9 января	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1
15 января	КТД «Создай хорошее настроение»	1
16 января	«С заботой о старших»	1
22 января	Подготовка КТД «От идеи - к делу»	1
23 января	КТД «Подари улыбку миру!»	1
29 января	«Доброволец - это доброе сердце»	2
30 января	«Портрет добровольца»	1
«Орлёнок - Спортсмен»		
5 февраля	«Движение - жизнь!»	1
6 февраля	«Основы ЗОЖ»	1
12 февраля	«Мы гордимся нашими спортсменами»	1
13 февраля	«Сто затей для всех друзей»	1
19 февраля	КТД «Спортивное»	1
20 февраля	Спортивная игра «Книга рекордов»	1
26 февраля	«Встреча-подарок»	2
27 февраля	«Азбука здоровья»	1
«Орлёнок - Эколог»		
5 марта	«ЭКОЛОГия»	1
6 марта	«Страна экологии»	1
12 марта	«Мой след на планете»	1
13 марта	КТД «Знаю, умею, действую»	1
19 марта	Экологический квест «Ключи природы»	1
20 марта	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1

26 марта	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	2
27 марта	«Шагая в будущее, помни о планете»	1
«Орлёнок - Хранитель исторической памяти»		
2 апреля	«Орлёнок - Хранитель исторической памяти»	1
3 апреля	«Традиции моей страны»	1
9 апреля	Кодекс «Орлёнка - Хранителя»	1
10 апреля	«Знать, чтобы хранить»	1
16 апреля	КТД «История становится ближе»	1
17 апреля	КТД «Мы - хранители памяти»	1
23 апреля	«Расскажи мне о России»	2
24 апреля	«Мы - хранители»	1
Подведение итогов		
14-15 мая	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	2
ИТОГО:		68

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373) с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.).
2. 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.).
3. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2020. – 80 с. – Текст: непосредственный.
4. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008. – 398 с.
5. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. М. : Питер, 2008. – 750 с.
6. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. – 2016. – № 5. – С. 45–47, 55.
7. Григорьев, Д. От результатов – к эффектам : конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». – 2016. – № 4. – С. 4–6.
8. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.
9. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. – 2015. – № 11. – С. 49–53.
10. Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В.

Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва: Сентябрь, 2009. – 159 с. : табл.; 20 см. – (Библиотека журнала «Ди- ректор школы». Вып. № 8, 2009 г.); ISBN 978-5-88753-114-4. – Текст: непосредственный.

11. Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 1–4-х классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности: практическое пособие / М. И. Рожков. – Москва: Владос, 2014. – 72 с.
12. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб: КультИнформПресс, 2021. – С. 77.
13. Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик [и др.] / Москва: Издательство ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.; ISBN 978-5-91955-173-7. – Текст: электронный.
14. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка: Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. – Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. – 158 с.
15. Фришман И.И. Концепция воспитания — традиции и современность / И. И. Фришман // Социальное воспитание. – 2013. – № 2. – С. 12–17.