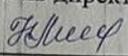


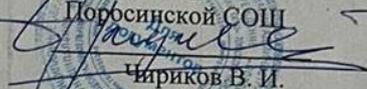
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Поросинская средняя общеобразовательная школа» Томского района

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО


Дробышева Е.В.
Протокол №1 от
«29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР


Мелитдинова Н.И.
Протокол № 1
от « 29 » августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
Поросинской СОШ

Чириков В. И.
Приказ № 346 од
от «29» августа 2024 г.

Рабочая программа элективного курса

«В мире профессий»

для 7класса

Составитель: Педагог-психолог

Балтаева Ю.В.

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ
2. Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2010г. № 16/44.
3. СанПин для общеобразовательных учреждений, 2010 г.
4. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
5. Письма Министерства образования Р.Ф. от 12.05.2011г. №03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС."

Программа внеурочной деятельности «В мире профессий» помогает расширить представления обучающихся о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Данная программа является интегративной. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Цель: формирование учебно-познавательных мотивов у учащихся, возможность испытать себя в приближенной к реальности ситуации. Формирование целостного знания, потребности в творческой деятельности, развитие интеллектуальных и творческих возможностей обучающегося.

Задачи:

- расширить представление обучающихся о мире профессий;
- научить учащихся исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии;
- развивать творческие способности обучающихся;
- развивать речевую деятельность;
- приобщить учащихся к работе со справочной и энциклопедической литературой.

Принципы:

- доступность, познавательность и наглядность;
- учет возрастных особенностей;
- сочетание теоретических и практических форм деятельности;
- усиление прикладной направленности обучения;
- психологическая комфортность.

Основной метод

Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а так же исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Формы и объем занятий:

- игровая деятельность (игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра);
- совместно-распределенная учебная деятельность (парная и групповая работа);
- творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно полезном труде).

Структура занятий

1. Анкетирование.
2. Знакомство с профессией, которой посвящен урок (коллективное обсуждение):
 - что я знаю об этой профессии; что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
 - какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
 - что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг и телепередач, экскурсий.
3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.
4. Самостоятельная оценка своих способностей (что не получилось и почему).

Общая характеристика курса

Программа «В мире профессий» способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей учащихся, развитию у них интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовывать свое свободное время.

Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей. Программа рассчитана на 34 часа и предполагает одно занятие в неделю, которое состоит из теоретической и практической части.

Режим занятий: 1 раз в неделю

Планируемые результаты

освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «В мире профессий».

Личностные результаты:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям общества (человек, природа, знания, труд, культура);
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности учащихся.

Метапредметные результаты

Коммуникативные УУД

- Постановка вопросов.
- Умение выражать свои мысли полно и точно.
- Управление действиями партнера (оценка, коррекция).

Регулятивные УУД

- Целеполагание.
- Волевая саморегуляция.
- Оценка.
- Коррекция.

Познавательные УУД

- Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.
- Выделение познавательной цели.
- Выбор наиболее эффективного способа решения.
- Смысловое чтение.
- Анализ объектов.
- Доказательства.
- Установление причинно-следственных связей.
- Построение логической цепи рассуждения.

Формы учета знаний, умений

Тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдение, презентации, проектные работы " Профессии в моей семье"

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Темы	Дата
	Вводное занятие. Труд: обязанность или радость?	
	Выбор жизненного пути. Диагностика «Моя будущая профессия». Самоопределение и самооценка. Тест «Интерес к профессии». Опросник профессиональных склонностей.	
	Многообразие мира профессий: загадки о профессиях. Викторина: «Все профессии нужны – все профессии важны». Характеристика профессий.	
	Способность и талант. Профессиональные качества человека. Мыслительные, творческие и коммуникативные способности.	
	Как здоровье может влиять на выбор профессии. Профессиональная пригодность	
	Мой психологический портрет. Кем я хочу стать: интересы и склонности, темперамент.	
	Предмет, цели и средства труда. Условия и характер труда.	
	Профессия, специальность, должность.	
	Факторы, влияющие на выбор профессии («хочу», «могу», «надо»). Ошибки при выборе профессионального пути. Атлас профессий: знакомство с классификацией профессий.	
	Экскурс в мир профессий. «Все работы хороши, выбирай на вкус».	
	Профессии типа «Человек – человек». Профессия «Медик (врач)». Клятва Гиппократова.	
	Профессия «Педагог / учитель / воспитатель».	
	Профессия «Продавец». Игра «Магазин».	
	Опасные профессии: «полицейский / спасатель / пожарный / военный».	
	Профессии сферы услуг: «Парикмахер». Моделирование причёски.	
	Профессия «Повар / кулинар». Правила этикета. Сюжетная игра «Накрываем на стол». Проект: книга рецептов.	
	Профессия «Швея». Моделируем одежду из бумаги.	
	Профессия «Почтальон». Проект: письмо «Деду морозу».	
	Профессии типа «Человек – техника». Профессия «Водитель».	
	Профессии «Слесарь-сборщик. Токарь. Столяр. Плотник. Инженер».	
	Профессия «Строитель». Проектировщик инфраструктуры «Умного дома». Конструирование «Дом моей мечты».	

	Профессии авиации (диспетчер, пилот, стюардесса, кассир).	
	Профессии типа «Человек – природа». Озеленитель / цветовод-декоратор / агроном / селекционер.	
	Профессии «Животновод / зоотехник / зоолог / ученый-биолог».	
	«Человек – знаковая система»: профессии «Бухгалтер / экономист / библиотекарь».	
	Профессии типа «Человек – художественный образ». Актер / режиссер / музыкант. Художник / дизайнер / фотограф: профессия или призвание?	
	Юридические профессии: судья, прокурор, адвокат, нотариус, следователь.	
	Профессия археолог. История профессии, её особенности. Ученый-историк.	
	Самые востребованные профессии на современном рынке труда. Рекламный бизнес.	
	Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии. Программист. Итоговые занятия.	
	Представление мини – проектов «Азбука профессий». Игра «Угадай профессию».	
	Профессии моих родителей. Творческая работа «Древо профессий моей семьи».	
	Проект: «Профессии нашего региона и родного села». Нефтяник.	
	Обобщающее занятие «Моя будущая профессия». Стратегии выбора профессий. Пути получения профессии.	

Учебно – тематический план.

№ п/п	Тема	Кол. часов
	В ведение.	
	Характеристика профессий.	
	Атлас профессий: знакомство с различными профессиями.	
	Итоговые занятия	

Итого

34

Учебно-методическое обеспечение.

1. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 1998.
2. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.
3. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М., 1968.
4. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.
5. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. - М.: Инноватор, 1997.
6. Дмитриев, Ю. Соседи по планете [Текст] / Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам», 1985.
7. Журкова А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.
8. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2003.
9. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994
10. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
11. Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.
12. Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы [Текст]: учеб, пособие / А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2004.
13. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.