

Механизм определения уровня развития умений и навыков обучающихся 1-х классов

1. При определении уровня развития умений и навыков по ЧТЕНИЮ необходимо, прежде всего, учитывать: понимание прочитанного текста, а так же способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

Динамику формирования навыка чтения необходимо анализировать, сравнивая скорость чтения одного и того же ребенка в течение учебного года, не сравнивая со скоростью других детей.

- **Высокому уровню** развития навыка чтения соответствуют плавный слоговой способ чтения без ошибок при темпе не менее 40 слов в минуту (на конец учебного года), понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

- **Повышенному уровню** развития навыка чтения соответствуют плавный слоговой способ чтения, если при чтении допускается 1-2 ошибки, при темпе не менее 40 слов в минуту (на конец учебного года), обучающийся не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного, умение выделить главную мысль прочитанного и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

- **Среднему (базовому) уровню** развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 30-40 слов в минуту (на конец учебного года). Обучающийся не может понять отдельные слова, при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

- **Низкому уровню** развития навыка чтения соответствуют чтение по буквам при темпе ниже 30 слов в минуту без смысловых пауз и четкости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

2. При выявлении уровня развития умений и навыков **ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ** необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, сформированность устной речи.

Оценка каллиграфического навыка.

- **Высокому уровню** развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией, допускается 1-2 негрубых недочета.

- **Повышенному уровню** развития навыка соответствует письмо, если имеется 1-2 существенных недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1-2 негрубых недочета.

- **Среднему (базовому) уровню** развития навыка соответствует письмо, если имеется 3-4 существенных недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1-2 негрубых недочета.

- **Низкому уровню** развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками. К числу негрубых недочетов относятся:

- а) частичные искажения формы букв;
- б) несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв;
- в) наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;

- г) выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;
- д) крупное и мелкое письмо;
- е) отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

Оценка знаний, умений и навыков по орфографии.

- **Высокому уровню** развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо без ошибок, как по текущему, так и по предыдущему материалу.
- **Повышенному уровню** развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 1-2 и работы не содержат более 3-4 недочетов.
- **Среднему (базовому) уровню** развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5-7 недочетов.

- **Низкому уровню** развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает указанное количество.

Критериями оценки сформированности **устной речи** являются:

- а) полнота и правильность ответа;
 - б) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
 - в) последовательность изложения;
 - г) культура речи.
- **Высокому уровню** развития устной речи соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочетов или допускается не более одной неточности в речи.
 - **Повышенному уровню** развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.
 - **Среднему (базовому) уровню** развития устной речи соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет самостоятельно или с помощью учителя.
 - **Низкому уровню** развития устной речи соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

3. При определении уровня развития умений и навыков ПО МАТЕМАТИКЕ необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

- **Высокому уровню** развития устных вычислительных навыков соответствует осознанное усвоение изученного учебного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро.

- **Повышенному уровню** развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приемы вычислений.

- **Среднему (базовому)** уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает знание 2/3 части программного материала.

- **Низкому уровню** развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала.

- **Высокому уровню** развития **письменных вычислительных** навыков соответствуют работы, выполненные безошибочно.

- **Повышенному уровню** развития письменных вычислительных **навыков** соответствуют работы, в которых допущено не более 1-2 грубых ошибок.

- **Среднему (базовому)** уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено 3-4 грубых ошибок.

- **Низкому уровню** развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых ученик допускает более 5 грубых ошибок.

- **Высокому уровню** сформированности умения **решать задачи** соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно решить задачу (моделировать, решать, объяснять ход решения и точно формулировать ответ на вопрос задачи).

- **Повышенному уровню** сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях, но нет ошибок в решениях задач. При этом в работах не должно быть более одной грубой и 3-4 негрубых ошибок.

- **Среднему (базовому)** уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более двух грубых и 3-4 негрубых ошибок.

- **Низкому уровню** сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач и вычислениями в них даже с помощью учителя, допускает две и более грубых ошибки.

4. Определение уровня развития умений и навыков по ознакомлению с ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ производится в соответствии с требованием программ на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

- **Высокому уровню** развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применить свои знания на практике.

- **Повышенному уровню** развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала.

- **Среднему (базовому)** уровню развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

- **Низкому уровню** развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

5. Перевод качества освоения программы учебного предмета в уровень успешности осуществляется по следующей схеме:

Уровень успешности	Качество освоения программы
высокий	85-100 %
повышенный (выше среднего)	70-84%
базовый (средний)	50-69 %
низкий (ниже среднего)	меньше 50 %

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ГРАФИК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

ФИО обучающегося:

Класс:

Дата текущего контроля, время	Ауд итор ия	Учебный предмет	Разделы, темы.	Форма проведения контроля

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОРОСИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» Томского района
Школьная 2а, д. Поросино, 634514 тел.944 149 (382 2) 944 165
ОКПО 53101089; ИНН 7014031210; КПП 701401001; ОГРН 1027000765164
E-mail: edu.poros@uotr.ru

Уважаемый(ая) _____!

Сообщаем Вам, что по итогам _____ четверти _____ учебного года Ваш(а) сын (дочь) _____, обучающийся _____ класса, имеет неудовлетворительные результаты по следующим учебным предметам: _____, не аттестован(а) по _____.

В соответствии с п. 3.16 «Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Поросинская СОШ» Томского района «неаттестованным обучающимся и обучающимся, получившим неудовлетворительные отметки по учебному предмету за четверть (полугодие), ОО предоставляет условия для изучения пропущенного учебного материала (дополнительные занятия с учителем, консультации и т.п.) и устанавливает график дополнительного текущего контроля (Приложение 2). График согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося. Родители (законные представители) несут ответственность за выполнение обучающимся заданий, указанных в графике, и своевременную явку обучающегося на дополнительные занятия, консультации и т.п. в соответствии с графиком».

Предлагаем Вам обеспечить контроль за своевременной сдачей образовавшейся задолженности по указанным выше предметам в соответствии с прилагаемым графиком.

Дата

Директор МБОУ «Поросинская СОШ» Томского района

/подпись/ расшифровка подписи

Получено _____
(дата, подпись, расшифровка подписи)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 «ПОРОСИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» Томского района
 Школьная 2а, д. Порозино, 634514 тел.944 149 (382 2) 944 165
 ОКПО 53101089; ИНН 7014031210; КПП 701401001; ОГРН 1027000765164
 E-mail: edu.poros@uotr.ru

ПРОТОКОЛ

текущей аттестации по _____ за _____ четверть

_____, обучающего(ей)ся _____ класса
 ФИ обучающегося

Фамилия, имя, отчество председателя

Фамилия, имя, отчество учителя

Фамилии, имена, отчества ассистентов

Текущая аттестация началась в _____ час. _____ мин., закончилась в _____ час. _____ мин.
 Форма контроля: _____

№ п/п	Виды деятельности	Отметка
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
Итоговая отметка		

Дата проведения текущего контроля « » _____ 20__ г.

Дата внесения в протокол отметок « » _____ 20__ г.

Председатель комиссии _____ /

Экзаменующий учитель _____ /

Ассистенты _____ /

_____ /

_____ /

С протоколом ознакомлены: _____ /

ФИ обучающегося

 ФИО родителей (законных представителей)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 «ПОРОСИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» Томского района
 Школьная 2а, д. Поросино, 634514 тел.944 149 (382 2) 944 165
 ОКПО 53101089; ИНН 7014031210; КПП 701401001; ОГРН 1027000765164
 E-mail: edu.poros@uotr.ru

Предмет (курс):

Класс:

ПРОТОКОЛ
 промежуточной аттестации

№ п/п	ФИО обучающегося	Отметка / зачёт
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		
27.		
28.		
29.		
30.		

Успеваемость:

Качество знаний:

Дата проведения промежуточной аттестации « » _____ 20__ г.

Учитель _____ / _____

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 «ПОРОСИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» Томского района
 Школьная 2а, д. Порозино, 634514 тел. 944 149 (382 2) 944 165
 ОКПО 53101089; ИНН 7014031210; КПП 701401001; ОГРН 1027000765164
 E-mail: edu.poros@uotr.ru

Уважаемый (ая) _____!

Сообщаем Вам, что по решению педагогического совета (протокол № _____ от _____)
 Ваш ребёнок, ФИО обучающегося, имеет академическую задолженность за _____ учебный
 год по _____ (предмет) и будет переведён в следующий класс УСЛОВНО

По Закону об образовании (от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации") ст. 58

П.2. «Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью».

П.3. «Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность».

П.8 «Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно».

П.9. «Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану».

ФИО обучающегося вправе ликвидировать академическую задолженность и пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз. Сообщаем Вам, что для него будут установлены следующие сроки ликвидации академической задолженности:

1. месяц 20__-20__ уч.года в форме _____ по _____ за курс _____ класса. И в случае получения отрицательного результата
2. месяц 20__-20__ уч.года
 Более точные даты будут сообщены в начале 20__-20__ учебного года.

Информируем Вас, что в соответствии с законом 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Родители (законные представители) обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль своевременности ее ликвидации.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Директор МБОУ «Поросинская СОШ» Томского района _____ /подпись/расшифровка подписи

Получено _____
 (дата, подпись, расшифровка подписи)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОРОСИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» Томского района
Школьная 2а, д. Порозино, 634514 тел.944 149 (382 2) 944 165
ОКПО 53101089; ИНН 7014031210; КПП 701401001; ОГРН 1027000765164
E-mail: edu.poros@uotr.ru

ПРОТОКОЛ
проведения повторной промежуточной аттестации обучающихся
(ликвидация академической задолженности)

Класс _____

Предмет _____

Форма проведения промежуточной аттестации _____

№п/п	Фамилия, имя обучающегося	Результат

Дата проведения « » _____ 20__ г.

Председатель _____ / _____

Члены комиссии _____ / _____

_____ / _____

Директору МБОУ «Поросинская СОШ»
Томского района Чирикову В.И.

проживающей(его)по адресу _____

заявление.

В связи с тем, что мой (моя) сын (дочь), ФИО, получил(а) неудовлетворительные результаты во время повторной промежуточной аттестации, не ликвидировал в установленные сроки академическую задолженность по учебному предмету _____ за курс _____ класса, прошу оставить его (её) на повторное обучение в _____ классе.

Дата

Подпись, расшифровка подписи

Директору МБОУ «Поросинская СОШ»
Томского района Чирикову В.И.

проживающей(его)по адресу _____

заявление.

В связи с тем, что мой (моя) сын (дочь), ФИО, получил(а) неудовлетворительные результаты во время повторной промежуточной аттестации, не ликвидировал в установленные сроки академическую задолженность по учебному предмету _____ за курс _____ класса, прошу организовать его (её) обучение по индивидуальному учебному плану

Дата

Подпись, расшифровка подписи

Директору МБОУ «Поросинская СОШ»
Томского района Чирикову В.И.

проживающей(его)по адресу _____

заявление.

В связи с тем, что мой (моя) сын (дочь), ФИО, получил(а) неудовлетворительные результаты во время повторной промежуточной аттестации, не ликвидировал в установленные сроки академическую задолженность по учебному предмету _____ за курс _____ класса, прошу перевести его (её) на обучение по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Дата

Подпись, расшифровка подписи